

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija

Eglės Laumelienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290 - 144/26
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija (toliau – progimnazija) atsižvelgdama į 2023–2027 metų progimnazijos strateginio plano tikslus įgyvendino 2025 metų veiklos plano tikslus: ugdymo kokybės gerinimas, saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas bei bendruomeniškumo stiprinimas. Progimnazija taikė inovatyvius mokymo ir mokymosi metodus, skatino mokytojų ir mokinių kūrybiškumą bei iniciatyvumą. NŠA organizuotose 2025 mokinių pasiekimų NMPP patikrinimuose: 4 bei 8 klasių rezultatai rodo, kad 2025 m. progimnazijos mokinių pasiekimai tiek matematikoje, tiek skaityme žymiai viršija šalies vidurkius. 4 klasių matematikos rezultatai viršija šalies vidurkį net 15 proc., skaitymo – 6,6 proc; 8 klasių - matematikoje – 11,5 proc., skaityme – 7,3 proc. Progimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 1180 mokinių. Dirbo 83 mokytojai. Iš jų – 46 turi vyr. mokytojo kvalifikaciją, 20 – mokytojo metodininko, 1 – eksperto, 13 – mokytojo kvalifikaciją, 4 – neturi mokytojo kvalifikacijos. Mokiniamis švietimo pagalbą teikia 3 spec. pedagogės, 2 logopedės, 3 psichologai ir 2 socialiniai pedagogai. Dirba vienas visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Svarbiausi progimnazijos veiklos rezultatai bei rodikliai:

I. Ugdymo kokybės gerinimas. Vykdydama personalo valdymo gebėjimų kompetenciją užtikrinau darbuotojų profesinį tobulėjimą. Didelį dėmesį skyrė mokinių mokymosi kompetencijų ugdymui per asmeninės pažangos stebėseną. Kartą per trimestrą pildėme Sėkmės planus, aptarėme juos su dalyko mokytojais. Klasės vadovai organizavo mokinių pažangos ir pasiekimų analizės aptarimus.

Stebint mokytojų pamokas, buvo nustatytas šiuolaikinės pamokos organizavimas. Dalykų ugdymo turinys buvo susietas su mokinių patyrimu. Pamokos vyko ir už progimnazijos ribų. Mokytojai tikslingai organizavo klasės valandėles. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniams mokytojai teikė sudėtingesnių užduočių, vykdė projektus. Siekiant pagerinti mokinių skaitymo įgūdžius, mokytojai taikė numatytas skaitymo strategijas. Todėl pagerėjo mokinių skaitymo technika bei kilo skaitymo motyvacija. Pradinių klasių mokiniai VDM grupės metu turėjo skaitymo valandėles. Visose pradinėse klasėse vyko raiškiojo skaitymo konkursas, dailiašio konkursas. Progimnazijoje laimėję mokiniai dalyvavo miesto raiškiojo skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“. Visose pradinėse klasėse yra skirtas standas ar kampelis skaitymui.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. progimnazija inicijavo Įgūdžių tobulinimo valandėlių lankymo žurnalo parengimą. Tam buvo parengtas šių valandėlių lankymo tvarkos aprašas bei metų pradžioje kiekvienas 5–8 klasių mokinys įsivertino savo kompetencijas (mokėjimo mokytis, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo).

Mokytojai vedė atviras pamokas: IT pamoka „Žinomo ir nežinomo kartojimų skaičiaus ciklas“, matematikos pamoka „Vektorių sudėtis“, prancūzų kalbos atviros pamokos Prancūzijos Poitiers miesto mokytojams. Nemažai pamokų įgyvendinta pasinaudojant „Vilnius yra mokykla“ platforma. Mokytojai šioje platformoje patalpino fizinio ugdymo, istorijos pamoką „Orientavimasis vietovėje Reformacijos epochoje“ <https://www.vilniusyramokykla.lt/pamoka/fizinis-ugdymas/orientacinis-zygis-po-vilniaus-reformatu-skvera-tarp-istorijos-ir-dabarties/>; lietuvių kalbos ir literatūros pamokos: „Lietuvių kalbos leidiniai bibliotekoje“, „Sudėtinių pavadinimų rašyba ir skyryba“, „Veiksmažodžių laikai ir nuosakos“, „Bernardinų kapinės – istorija ir skaitvardžiai“, „Lukiškių aikštėje pasiklydę įvardžiai“, „Senieji ir naujieji žodžiai“, „Padavimas apie Gelūžės ežerą“ – <https://www.vilniusyramokykla.lt/visos-autoriaus-pamokos/?autorius=4999>.

Siekiant puoselėti lietuvių kalbą, kūrybingumą ir tautinę savimonę organizavome progimnazijoje renginius, skirtus M. K. Čiurlionio 150 gimimo metinėms: koncertas – edukacija „M. K. Čiurlionio fantazijos“ kartu su atlikėjais profesoriais P. Vyšniausku ir A. Žvirblyte, kūrybinės dirbtuvės „M. K. Čiurlionio kūrybos įkvėpti“, bibliotekoje surengta knygų apie M. K. Čiurlionį paroda.

Progimnazijos direktorės iniciatyva mokytojai vis labiau įsisavino *dirbtinio intelekto* (toliau – DI) galimybes. Savo pamokose mokytojai naudojo MS Teams, Eduten Playground (1062 licenzijos), EDUKA (1062 licenzijos mokiniams ir 50 licenzijų mokytojams; 2024 metais – 700 licenzijų), emokyklos.lt užduočių banką mokinių kompetencijų pažangos stebėsenai.

Direktorė, vykdydama progimnazijos veiklos organizavimo gebėjimų kompetenciją, didelį dėmesį skyrė CLIL metodikai įgyvendinti. 2025 rugsėjo mėnesį vyko matematikos ir anglų kalbos bei biologijos ir prancūzų kalbos integruotos pamokos, kurios leido pagerinti mokinių komunikacinę kompetenciją ir leido geriau įsisavinti pačią kalbą. Nuo 2025 rugsėjo skyrėme CLIL pamokas matematikai, biologijai – 6 klasėje bei 8 klasėje, skiriant po vieną papildomą pamoką.

Trečiose klasėse šiais metais sėkmingai pradėti dėstyti informatikos pagrindai. Supažindinama su inovatyviais informatikos mokymosi būdais, informatinio mąstymo koncepcija.

2025 metais frankofoninio ugdymo klasėse mokėsi 297 mokiniai. 50 proc. mokinių pagerino prancūzų kalbos rezultatus (pažangumo analizė). Vyko frankofoninio mėnesio renginiai ir projektinės veiklos. Progimnazijoje dirbo 3 studentai iš Montpellier universiteto bei stažuotoja iš Prancūzijos. Bendradarbiavome su Bretagne ir Lille mokyklomis. Lankėsi net 3 delegacijos iš šių mokyklų. Mūsų mokiniai keliavo į Qompelje miesto licėjų, vykdė projektines veiklas, tobulino prancūzų kalbos žinias. Progimnazijoje lankėsi Prancūzijos Rennes akademijos delegacija – „Erasmus+“ stebėjimo misija „Gerovė ir mokymasis“. Sulaukta Prancūzų instituto direktoriaus P. Sliwanski padėkos už profesionalumą ir prasmingą bendradarbiavimą – <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/10/prancuzijos-rennes-akademijos-vizitas-progimnazijoje-2025-10-26-11-55>. Penktų klasių mokiniai dalyvavo dainų prancūzų kalba konkurse. Progimnazijoje lankėsi Lėlių teatro atstovai iš Prancūzijos – <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/06/teatras-petite-bois-2025-06-03-12-32>. Frankofoninis ugdymas integruotas į frankofoninių klasių fizinio ugdymo ir sveikatos planus. Dalyvavome Vilniaus miesto prancūziškos dainos festivalyje Jono Basanavičiaus progimnazijoje (skirta padėka), Vilniaus miesto prancūziškos dainos festivalyje Simono Daukanto progimnazijoje – (skirta padėka), respublikiniame prancūziškos dainos festivalyje „Chantons toujours, chantons ensemble“, Kauno „Žalgirio“ arenoje (skirta padėka), respublikiniame vaikų festivalyje „Les enfants Mažvydastique“ bei frankofonijos dienos minėjime Jono Basanavičiaus progimnazijoje „Vive le talent“. Aštuntokai dalyvavo Vilniaus miesto prancūzų kalbos olimpiadoje ir užėmė I vietą. Sudarėme bendradarbiavimo sutartį su Pilaitės gimnazija dėl frankofoninių klasių bendrų renginių organizavimo.

Dailės ugdymo klasėse mokėsi 211 mokinių. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje virtualioje parodoje „Taika pasaulyje“ Pietų Korėjoje. Organizavome parodą, skirtą M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms. Balandžio mėn. eksponuota 7 d., 8 d. mokinių piešinių paroda „Tarp M. K. Čiurlionio spalvų ir fantazijų“ Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje – <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/didzijuojames/2025/04/tarp-m-k-ciurlionio-spalvu-ir-fantaziju-2025-04-05-03-54>. Dalyvavome dailės festivalyje Vilniaus senamiestyje P. Smuglevičiui atminti – <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/06/dailės-festivalis-2025-06-26-09-52>. Mokinių projektinis darbas „Martynas Mažvydas“ – įamžintas ant progimnazijos sienos. Mokiniai tapo laureatais tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Dzideli dzyvai, Kalėda“ (laureatė, tarptautinis pradinį klasių mokinių piešinių konkursas „Lietuva vaiko akimis“ (laureatės), meninės kūrybos konkurse „Mano gamtos sapnai“ (laureatai).

Dalyvavome Lietuvos mokinių chorų festivalyje „Dainų mozaika“, Vilniaus miesto mokinių Advento–Kalėdų tautosakos ir tautodailės konkurse „Leliumoj“ (laureatė), tarptautiniame pradinį klasių mokinių piešinių konkurse „Lietuva vaiko akimis“ (laureatės), meninės kūrybos konkurse „Mano gamtos sapnai“ (laureatai). Gavome kvietimą dalyvauti VU Ugdymo mokslų instituto organizuotoje parodoje „Jaučiu-kalbu vaizdu“, Palangos kurorto muziejus nominavo diplomu 5 klasės mokinį už Haiku Palangai. Dalyvavome Vilniaus miesto istorijos mokytojų metodinės tarybos organizuotame mokinių tiriamajame projekte „Vienos nuotraukos istorija“.

Progimnazijoje direktorės iniciatyva buvo organizuojamos STEAM veiklos ir projektai. Pradėjome aktyviau naudotis FabLab laboratorija. STEAM veiklos buvo integruotos į įvairius mokomuosius dalykus: biologiją, technologijas, matematiką, muziką ir dailę. Buvo vykdomas 1–4 klasių projektas „Miškas mūsų turtas“. Pradėtas vykdyti progimnazijos 5-ą ir 7-ą klasių projektas „Gamtos galių potyriai mokinių ugdyme ir bendruomenės veiklose“. Dalyvavome Lietuvos inžinerijos ir technologijų pramonės asociacijos LINPRA projekte „STEAM

laboratorija", kurio metu mokiniai susipažino su inžinerinės pramonės profesijomis, automatizuotomis išmaniosiomis gamybos linijomis, suvirinimo simulatoriais. Pradėtas vykdyti Vilniaus miesto konkurso „Tvariau“ progimnazijos projektas „Progimnazijos žalioji erdvė – žinių laukas“. Progimnazijos direktorė inicijavo, kad visi mokiniai dalyvautų tiriamojame (mokymasis: tyrinėjantis: įdomus, aktualus, atviras ir patirtinis) veikloje (10 proc. pamokų). Vyko pamokos be sienų: matematinis orientacinis žaidimas „Pilaitės malūnas". Kasmet mokiniai dalyvauja Šiaurės šalių literatūros savaitės projekto renginiuose, projekte „Mažoji Lietuva ir Pilaite", Lietuvos genocido centro organizuotame projekte „Istorinės patirtys" kartu su technologijos mokytojais. Pradinės klasės vykdė integruotą dalykų projektą „Svečiuose mylimiausi knygų veikėjai“.

Pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą kvalifikacijos tobulinimosi planą kiekvienas mokytojas tobulino savo kompetencijas tikslinguose seminaruose ir konferencijose. Progimnazijoje vyko 5 seminarai, kiekviename iš jų dalyvavo 70 proc. mokytojų. Per metus kitose kvalifikacijos kėlimo įstaigose dalyvavo 86 mokytojai (kai kurie po kelis kartus). Iš viso per metus dalyvauta 39 seminaruose ir kursuose.

II. Saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas. Įgyvendinama progimnazijos veiklos organizavimo gebėjimų ugdymo ir mokymosi srityse kompetenciją, stiprinau progimnazijos veiklos įsivertinimą ir stebėseną, išteklių būklės analizavimą. Direktorės iniciatyva mokytojai aktyviai taikė pozityvaus elgesio sistemą (PEPIS). Ugdymas buvo orientuojamas į teigiamas emocijas ir įtrauktį.

Direktorės iniciatyva nuolat organizuojamos parodos progimnazijos erdvėse, atspindinčios tautinį paveldą, gamtos saugą. Progimnazijos erdvė tapo įkvėpiančia aplinka, gyva ir įtraukianti. Buvo eksponuojamos tokios parodos: „Dzideli dzyvai, Kalėda“, iliustracijų paroda pagal H. K. Anderseno pasakas, „Ledo pilys“, „Gražiausias lietuviškas žodis“, „Lietuvos paukščiai“, „Žiemos motyvai“, „Kabantys žiemos akcentai“, „Senosios civilizacijos“, „Prancūziškasis Vilnius“. „Pražydo sakuros“.

Pagal progimnazijos direktorės patvirtintą planą, pažymime Lietuvos valstybei atmintinas dienas: Sausio 13-osios pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, renginiai bei parodos, kurios skirtos Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai. Progimnazijoje vyksta Tolerancijos centro inicijuojami renginiai: žydų genocido paminėjimo diena. Lankėmės litvakų bendruomenės kviestiniame renginyje, skirtame pagerbti žydų gelbėtojus ir padėkoti už drąsą ir atjautą.

Progimnazijos direktorė sėkmingai įgyvendino Erasmus+ KA101 projektą (ataskaita įvertinta 100 taštų iš 100). Per metus įgyvendinta 8 mobilumai, kuriuose dalyvavo 21 mokytojas ir 30 5–8 klasių mokinių. Mokiniai lankėsi Maltos (tobulino dalykines, kalbines tarpkultūrines kompetencijas) ir Prancūzijos mokyklose. Mokytojai kėlė savo kvalifikaciją, mokydami užsienio kalbų bei dalyvaudami darbo stebėjimo vizituose Turkijoje, Latvijoje, Lenkijoje, Prancūzijoje, Ispanijoje, Portugalijoje, Vokietijoje Vasario 16-osios gimnazijoje. Trys studentai iš Monpelje atliko praktiką progimnazijoje. Visa projektinė medžiaga patalpinta sukurtoje specialioje svetainėje <https://idukm-modelis.jimdofree.com/>. Vykdomas eTwinning bendras dailės, biologijos, matematikos projektas „Plants in the school grounds" su Ispanijos mokykla IES Villa de Alguazas. 2025 m. gavome KA1 projekto finansavimą dar vieneriems metams. Progimnazijai suteiktas „Kokybės pažymėjimas", kuris galios tris metus.

Mokinių edukacines veiklas organizuojame Kultūros paso pagalba. Per 2025 m. įvyko 85 edukacijos. Kartu su Dailės akademijos studentais ir dėstytojais baigtas vykdyti projektas „Apšviesti". Progimnazijos erdvėje sukurta ir pakabinta Lietuvos laiko juosta. Dalyvauta projekte–iniciatyvoje „Dalyvaujamasis biudžetas“, įtraukiant mokinius į sprendimų priėmimą, skatinant bendruomeniškumą ir didinant fizinio aktyvumo galimybes progimnazijoje.

Įgyvendinti savaitės „Be patyčių" renginiai ir veiklos. Visi mokiniai dalyvavo progimnazijos aplinkos tvarkymo ir apželdinimo akcijoje „Darom". Vykdoma Jaunojo progimnazijos paramediko programą. Jaunieji mokyklos paramedikai Lietuvos mokyklų pirmosios pagalbos varžybose 2025 užėmė ketvirtą vietą ir 13-tą vietą iš 55, o 2025-10-29 Dzūkijos regiono mokyklų pirmosios pagalbos varžybų metu užėmė I vietą ir 6 iš 25.

Atliepdami progimnazijos ugdymo plano reikalavimus mokytojai parengė ir taikė diferencijuotas užduotis, atsižvelgdami į mokinių poreikius. Koridoriuje įrengti akustiniai krėsiai specialiųjų poreikių vaikams. Turtinamas sensorinis kabinetas. Buvo vykdoma LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės" ir „Antro žingsnio" socialinių įgūdžių ugdymo programos. Papildytas SUP mokiniams skirtų diferencijuotų užduočių bankas OneDrive aplankuose.

Progimnazijos direktorės dėka atnaujintos ir modernizuotos mokymosi aplinkos: įsigyti penki interaktyvūs televizoriai, 55 kompiuteriai, aktų salės projektorius. Atnaujinome anglų kalbos bei fizikos kabinetus ir pradėjome įrenginėti gamtos mokslų laboratoriją. Įsigijome kalbų laboratoriją. Praplėstos geokupolo lauko klasės galimybės – šalia pastatyti lauko baldai sudaro daugiau sąlygų įvairioms ugdymo veikloms lauke. Sutvarkyta Erasmus projekto informacinė siena. Atnaujinome rūbinių erdves bei įsigijome drabužių spinteles 5–8 klasių mokiniams. Patobulinta progimnazijos TV transliavimo sistema – viešojoje erdvėje esantis televizorius panaudotas tiesioginėms transliacijoms, suteikiant bendruomenei galimybę realiu laiku stebėti svarbiausius projektus ir renginius.

III. Bendruomeniškumo stiprinimas. Įgyvendindama bendradarbiavimo kompetenciją vadovė organizavo renginius, koncertus, parodas, iniciatyvas, kurios ugdė mokinių bei skatino progimnazijos bendruomenės narių pilietiškumą ir tautiškumą: Vasario 16-osios koncertas „Simbolių kelionė“, Kovo 11-osios mokinių muzikinio sveikinimo, dainos vaizdo klipo parengimas. Vykdėme 1–4 klasių respublikinį projektą „STEAM skamba lietuviškai“. Mokiniai aktyviai dalyvavo 12-ajame solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus“, viktorina „Aš labai myliu Lietuvą“, renginys bibliotekoje, skirtas Vasario 16-ajai „Pasisveikink su signatarais“. Sukurta integruota sveikatos stiprinimo sistema. Progimnazijai pratęstas „Sveikos mokyklos“ ir „Aktyvios mokyklos“ statusas. Jaunųjų turistų centro organizuotose varžybose „Taiklioji akis“ užėmėme II vietą. Projekto „Vilnius – mano miestas“ veiklose dalyvavo 95 proc. mokinių. Klasių veiklos vyko Vilniaus mieste, naudojantis platformos www.vilniusyramokykla.lt pamokų planais. Dalyvavome X Vilniaus miesto istorijos olimpiadoje „Vilnius – nepriklausomos Lietuvos sostinė“.

Įvyko dvi „Tėvų dienos“, kuriose dalyvavo 60 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų (globėjų). Inicijuoti trišaliai mokytojų-mokinių-tėvų pokalbiai, aptariant individualią mokinių pažangą, Sėkmės planus. Patobulintas tėvų (globėjų) informavimo ir abipusio bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) sistemos aprašas. Organizavome dvi švietėjiškas paskaitas mokinių tėvams (globėjams) „Kaip priimti kitokį žmogų?“, „Efektyvus bendravimas“. Psichologai organizavo efektyvios tėvystės grupes. Įgyvendinta pedagogo dienos iniciatyva „Tėvai – mokytojai“. Organizuota visuotinė akcija „Vasaris – sveikatingumo mėnuo!“.

Progimnazijos direktorė inicijavo renginių, iniciatyvų, puoselėjant progimnazijos savitumą bei kuriant tradicijas, tokias kaip eglučių puošimo ir kitų dekoracijų kūrimo bendruomeniškumo iniciatyvoje – „Kūrybiškumo galia 2025“, „Meduolinių namukų kepimo dirbtuvės 2025“, keramikinių suvenyrų – paukštelių gaminimas, reljefų su augaliniu motyvu – šv. Onos bažnyčia – lipdymas. Darėme suolelius, skirtus progimnazijos lauko erdvėms „Optinės iliuzijos“. Vyko edukacija „Meduolių kepimas ir dekoravimas“ Prancūzijos Lilio miesto Europos mokyklos mokiniams bei velykinių kiaušinių marginimas. Organizavome koncertus tėvams (globėjams) ir visai progimnazijos bendruomenei: rugsėjo 1-osios šventė, koncertas Erasmus mokiniams iš Prancūzijos kartu su liaudies muzikos ansambliu „Serbentėlė“.

Stiprinant bendruomeniškumą, skirtas didelis dėmesys progimnazijos uniformos dėvėjimo tvarkos įgyvendinimui – mokslo metų pabaigoje progimnazijos muziejuje surengta uniformų pristatymo ir užsakymų mugė, kurioje dalyvavo tėvai (globėjai) su vaikais. Organizuota „Išaugtų uniformų ir mokyklinių daiktų tvarumo mugė 2025“. Bendruomenės renginiuose dalyvavo 50 proc. bendruomenės narių. Įrengta DĖK'ui stotelių kabykla progimnazijos bendruomenei – dalijimosi ir tvarumo erdvė. Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi, stebėjo kolegų pamokas, savo patirtį skleidė progimnazijos internetiniame puslapyje. Mokiniai aktyviai lankė neformalaus ugdymo būrelį „Europos klubas“. Pradinės klasės organizavo renginį progimnazijos bendruomenei „Svečiuose mylimiausi knygų veikėjai“, progimnazijoje šurmuliavo Užgavėnių šventė su kaukėmis, muzika ir tradiciniais šokiais.

Mokslo metų pradžioje organizuota „Būrelių mugė 2025. 60 proc. mokinių lankė progimnazijoje neformalaus ugdymo užsiėmimus. Vyko 1–8 klasių mokinių vasaros stovykla „Tai daugiau nei sportas“, skirta socialiai remtiniams, SUP turintiems ir kitiems mokiniams, kurią organizavome už progimnazijos sukauptas lėšas.

Sėkmingai bendradarbiaujama su Pilaitės mikrorajono mokyklomis bei Vilniaus r. Buivydiškių pagrindine mokykla, organizuojant draugiškas kvadrato varžybas. Tęsimas ir plėtojamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene bei sporto organizacijomis: „Aktive Vilnius“, vandens slidinėjimo klubu „Skriejantieji bangomis“, Futbolo mokykla „Ataka“, FK „Ketera“, Kyokushin karate mokykla „Saulės ženklas“, Sostinės krepšinio mokykla, Futbolo klubu „Vilnius“, Lietuvos tekboalo federacija, MB „Vaikų lavinimo akademija“ (joga), V. Valio akademija (regbis), MB „Sporto galia“, plėtojant progimnazijos „Aktyvi mokykla“ ir „Sveika mokykla“ veiklas.

Mokytojai ir mokiniai pagerino savo komunikacinius gebėjimus bendradarbiaudami su užsienio partneriais, Martyno Mažvydo vardo mokyklomis, Ažuolyno, Vydūno progimnazijomis bei Pilaitės ir Vilniaus krikščionių gimnazijomis, Pilaitės dienos centru, „SOS vaikų kaimas“ ir šeimos centru „Viena stotelė“ Pilaitėje, Maltiečių ordinu, Pilaitės bendruomene, Pilaitės seniūnija, Šv. Juozapo parapija, Vilniaus „Pilaituko“ lopšeliu-darželiu. Aktyviai bendradarbiaujame su Lietuvos reformacijos, istorijos ir kultūros draugija. Reformatų skvere vyko Spaudos paradas, skirtas spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai kartu su progimnazijos ir Pilaitės bendruomene, progimnazijoje organizuotos mokinių ir tėvų (globėjų) kūrybinės dirbtuvės „Plakatų kūrimas iš senų leidinių“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų (2025) veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių mokymosi pasiekimų	1. Sėkmės planų pildymas ir mokymosi tikslų nustatymas mokiniams.	90 proc. SUP ir 100 proc. nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių kartu su švietimo pagalbos mokiniui specialistais pildytų savo Sėkmės planus, juos koreguotų kartu su tėvais (globėjais) ir keltų naujus mokymosi tikslus mokinių individualiuose ugdymo planuose (toliau – IUP).	Atlikdama lyderystės ugdymui kultūros kūrimo kompetenciją, kiekvienam mokiniui atskleidžiau palankią mokymosi aplinką progimnazijoje. 90 proc. SUP mokinių bei mokiniai nepasiekę patenkinamo lygio, kartu su švietimo pagalbos specialistais parengė Sėkmės planus. Inicijavau, kad juos derintų su tėvais (globėjais) ir nustatytų individualius mokymosi tikslus, mokymosi būdus. Trimestrų ir metinių ataskaitų duomenys įrodė, kad 5–8 klasėse mokinių nepasiekiančių patenkinamo lygio skaičius sumažėjo nuo 17 mokinių I trimestre iki 3 mokinių metiniame trimestre, dalies SUP mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo, kitų išliko stabilūs.
	2. Lietuvių kalbos ir literatūros raštingumo bei skaitymo gebėjimo didinimas	Bibliotekoje įkurtas skaitytojų klubas (vyks knygų pristatymai, teminiai skaitymai, konkursai ir viktorinos apie knygas). 10 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo skaitytojų klubo veikloje.	Bibliotekoje įkūriau skaitytojų klubą. Nuolat organizavau parodas ir renginius: „H. K. Andersenui 200, Velykų šventė, literatūrinis renginys „Pasaka gyva ir šiandien“, viktorina „Atpažink H. K. Anderseno pasakų veikėjus“. Pasiekiau, kad 10 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvautų skaitytojų klubo veiklose.
		Organizuota ekspozicija bibliotekoje „Pasimatuokime skaitytojo ūgį“:	Įgyvendinau lietuvių kalbos ir literatūros kūrybinį projektą „Pasimatavimai“ (70 proc. 8-tų klasių mokinių), pagal V. Mačernio „Vizijas“. Bibliotekoje inicijavau ekspozicijos parengimą „Skaitytojų miestas (Pasimatuokime skaitytojo ūgį)“ – mokinių perskaitytų knygų statistika (perskaityta 400 knygų). Įvykdžiau projektą „Populiariausia penktoko knyga“ (60 proc. 5-tų klasių mokinių), projektą „Nupiešk knygos viršelį“ (60 proc. 5-tų klasių mokinių). Organizavau pradinėse klasėse lietuvių liaudies pasakų skaitymo pamokėles (pradinių klasių mokiniams skaitė 90 proc. 5–8 klasių mokinių), organizavau edukaciją, skirtą M. Mažvydui (dalyvavo 30 proc. 4 kl. mokinių). Suorganizavau, kad mokiniai (60 proc. 5–8 klasių mokinių) dalyvautų edukacinių išvykų dienose, susijusiose su pirmosiomis spaustuvėmis ir žymiais spaustuvinkiniais.

		Lietuvių kalbos ir literatūros savaitėje, skirtoje mėgstamiausiai knygai dalyvavo 80 proc. mokinių.	Organizavau susitikimą su knygos „Viena žiema šiaurėje su šunimis“ autoriumi K. Barecku (90 proc. 7-tų klasių mokinių), nuotolinę lietuvių kalbos ir literatūros pamoką „Gintaro kelias: nuo Romos iki Baltijos“ (80 proc. 6-tų klasių mokinių), susitikimą „Pažintis su prūsų kalba“ (50 proc. 8-tų klasių mokinių). Organizavau, kad pamokos vyktų Lietuvių kalbos institute „Lituanistikos židyns“ ir Lietuvių literatūros ir tautosakos institute (90 proc. 7–8 klasių mokinių). Inicijavau dalyvavimą Vilniaus miesto projekte „Vienos nuotraukos istorija“ (pateikti 4 darbai ir išleista šių istorijų knyga).
		50 proc. 8 klasių mokinių ir 30 proc. mokytojų dalyvavo Nacionalinio diktanto iššūkyje.	Įvykdžiau, kad 50 proc. 6-tų ir 8-tų klasių mokinių ir 30 proc. mokytojų dalyvautų Nacionalinio diktanto iššūkyje. Šio iššūkio tikslu ugdžiau pilietiškumą ir meilę gimtajai kalbai, paskatinau mokinius ir mokytojus tobulinti raštingumo įgūdžius.
		Skaitmeninių skaitymo platformų naudojimas: e-knygų sienos įveiklinimas; 50 proc. 5–8 klasių mokinių naudojosi e-lentynos pasiūla, skaitant per pertraukas šias knygas ir 50 proc. 5–8 klasių mokinių naudojosi Vyturio leidyklos e-knygas.	Įgyvendindama progimnazijos ateities kūrimo kompetenciją taikiau inovacijas, skatinau bendruomenės kūrybiškumą skaitymo platformų naudojimą. Interaktyvios e-knygos, audio knygos padėjo 20 proc. 5–8 klasių mokinių pamokų metu naudotis mokytojo nurodytų knygų ištraukomis ir atlikti užduotis pamokose. Pasiiekiau, kad 50 proc. mokinių naudotųsi Vyturio leidyklos e-knygomis, kurios reikalingos perskaityti per metus. Į platformą Vilniusramokykla.lt įkėliau 7 lietuvių kalbos ir literatūros pamokas.
		Skaitymo strategijų taikymas vyko visų dalykų pamokose (80 proc. mokytojų taikė skaitymo strategijas; 5 proc. išaugo mokinių skaitymo motyvacija ir gebėjimai).	Pasiiekiau, kad 80 proc. mokytojų taikytų skaitymo strategijas savo pamokose. Progimnazijos vidurkis siekia 81,1 %, o šalies – 73,8 %, t.y. 7,3 % didesnis nei šalies. Lyginant su 2024 m. progimnazijos rezultatas buvo 74,1 %, pasiektas 7 % padidėjimas. Lyginant NMPP skaitymo pasiekimų lygius, aukštesnį lygį pasiekė 35,8 % mokinių (šalyje – 20,6 %), t. y. 15,2 % daugiau. Nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių progimnazijoje nėra.
		Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) veiklos plane numatytos skaitymo popietės (Akcija „Skaitymo akcija“ progimnazijoje) joje dalyvavo 50 proc. 1–4 klasių mokinių)	Į VDM grupės planus įtraukiau knygų skaitymo valandėles. Jose dalyvavo 50 proc. 1–4 klasių mokinių, kurių tikslai yra skatinti mokinių skaitymo įpročius, formuoti teigiamą požiūrį į knygų skaitymą. Įgyvendindama bendradarbiavimo kompetenciją gebėjau įtraukti tėvus (globėjus) (30 proc.) į skaitymo skatinimo veiklas. Organizavau pradinį klasių meninio skaitymo konkursą „Ant žodžio sparnų“. Dalyvavo 30 proc. 4-tų klasių mokinių. Vykdyčiau nuotolines „Lietuva skaito“ pamokas (3 pamokos) su leidėjais ir knygų autoriais bei organizavau jų aptarimus.

		Organizavau Edukacinių erdvių skaitymui įrengimą (įrengta Mažoji bibliotekėlė ir knygų namelis).	Įrengiau skaitymo erdvę (knygų namelį) ir Mažąją bibliotekėlę pradinių klasių korpusė. Sudariau patogią ir patrauklią erdvę, kurioje mokiniai norėjo praleisti laiką skaitant.
		2 proc. lietuvių kalbos ir literatūros pamokų vyko Pilaitės, Vilniaus miesto, apskrities ir kitose viešosiose bibliotekose.	Organizavau, kad 2 proc. lietuvių kalbos ir literatūros pamokų vyktų Pilaitės, Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus, VU, Nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekose.
	3. Pasiekimų gerinimo strategijos naudojimas ugdymo procese	40 proc. 5–8 klasių ir 90 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvaus STEAM veikloje.	Pasiekiau, kad STEAM veiklose dalyvautų apie 100 proc. 5–8 klasių mokinių. 100 proc. 1–4 klasių mokinių aktyviai dalyvavo jungtinio pradinių klasių STEAM projekto „Miškas – mūsų turtas“ veiklose integruotose lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų, muzikos, dailės bei technologijų pamokose tiek progimnazijoje, tiek už jos ribų. Suorganizavau, kad būtų įveiklinta Gamtos mokslų laboratorija: 5–8 klasių mokiniai augino augalus ir jais puošė progimnazijos kiemą. Organizavau integruotą matematinį, gamtamokslinį ir menų veiklą „Pi-ragų“ dieną. Inicijavau, kad FabLab laboratorijoje per technologijų pamokas mokiniai aktyviau naudotų lazerį.
		Tęsiamas lyderystės projektas „Mokinys-mokiniui“ (dalyvavo 50 proc. 5–8 kl. mokinių).	Tęsia 5–8 klasių mokinių lyderystės ugdymo projektą „Mokinys – mokiniui“, kuriame šiais metais dalyvavo apie 50 proc. mokinių. Projektas ugdė socialines, komunikacines bei atsakomybės kompetencijas, prisidėjo prie mokymosi pasiekimų gerinimo. 5 proc. gerai besimokantys, gabūs mokiniai padėjo mokymosi sunkumų turintiems mokiniams per įgūdžių valandėles
		80 proc. stebėtose pamokose matomi Geros pamokos bruožai bei vertinimo etiniai principai.	Stebėjau 25 matematinio ir visuomeninių mokslų metodikos grupių pamokų, 23 pradinių klasių mokytojų pamokų. Atlikus stebėseną nustačiau, kad 80 proc. pamokų atitiko Geros pamokos bruožus. Aiški pamokos struktūra ir tikslų iškėlimas, aktyvus mokinių į(si)traukimas į ugdymo procesą, mokymosi pažangos vertinimas, teikiamas grįžtamasis ryšys, aktyvių mokymo(si) metodų taikymas.
	4. Mokinių aukštesnių mokymosi pasiekimų stebėseną ir analizę	Vieną kartą per trimestrą vyko metodinė valanda „Kaip atpažinti gabų ir talentingą vaiką? Kaip jį ugdyti“. Vyko mokytojų „apskritų stalų“ diskusijos dėl Gabių ir talentingų mokinių pasiekimų analizės bei tolimesnio įtraukimo į veiklas.	Suorganizavau tris diskusijas („Kaip atpažinti gabų ir talentingą vaiką?, Kaip jį ugdyti?, Gabių vaikų vertinimas“) su metodikos grupėmis, kurių metu aptarta darbo su gabiais ir aukštą mokymosi potencialą turinčiais mokiniams patirtis bei jų ugdymo poreikiai ir galimybės. Vyko mokytojų „apskritų stalų“ diskusijos: atnaujintas gabių ir aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių sąrašas; 20 proc. daugiau gabių mokinių tobulino savo gebėjimus įvairių dalykų įgūdžių valandėlėse; dalykinių savaikių metu 50 proc. veiklų ir renginių buvo orientuoti į gabių mokinių ugdymą. 40 proc.

			gabių mokinių savarankiškai tyrinėjo FabLab ir Gamtos mokslų laboratorijose.
	5. Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse	2 proc. visų progimnazijos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	5–8 klasių mokiniams (apie 95 proc.) organizavau tris visuotines edukacines dienas – pamokos vyko už progimnazijos ribų. Siekiau, kad 6–8 klasių mokiniai (apie 70 proc.) dalyvautų Vilniaus miesto projekte „Vilnius yra mokykla“ ir jo iniciatyvoje „Diena mieste“. https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/pamokos-ikvepusios-svajoti-kurti-ir-tiketi-savo-idejomis-2025-05-04-01-24 . Šioje platformoje patalpinau 8 mūsų progimnazijos mokytojų sukurtas pamokas. 5–8 klasių mokiniams (apie 90 proc.) organizavau visuotinę edukacinę dieną „Kryptis – profesijų pasaulis“. Įgyvendindama progimnazijos veiklos organizavimo gebėjimų kompetenciją, 1–8 klasių mokiniai (100 proc.) visus metus dalyvavo progimnazijos projekte „Vilnius – mano miestas“. Kultūros paso programos galimybės aktyviai išnaudojau visose 1–8 klasėse – kiekvienai klasei organizavau 1–2 edukacines pamokas, iš viso – 1–4 klasėse 38 pamokos, 5–8 klasėse – 45 pamokos, viso – 83 pamokos. 5 proc. visų progimnazijos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Įtraukiojo ugdymo tolesnis įgyvendinimas	1. Sėkmingo Įtraukiojo ugdymo požymių nustatymas.	90 proc. mokytojų dalyvautų Sėkmingo įtraukiojo ugdymo bruožų apklausoje. Įvertinau progimnazijos esamą lygį.	Pagal lyderystės mokymui ir mokymuisi kompetenciją sudariau sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai. Siekiau, kad dauguma mokytojų (30 proc.) nuolat keltų kvalifikaciją, taikytų šiuolaikinius aktyvuosius metodus ir rūpintųsi mokymosi kokybe. Nuosekliai vykdžiau įtraukujį ugdymą: vykdžiau prevencines programas, užtikrinau švietimo pagalbą, ugdžiau asmenybę. 90 proc. mokytojų dalyvavo Sėkmingo įtraukiojo ugdymo bruožų apklausoje. Įvertinau progimnazijos esamą lygį (išryškinau problemiškas sritis ir pateikiau rekomendacijas).
		Išryškinau problemiškas sritis ir pateikiau mokytojams rekomendacijas jų tobulinimui.	Išryškinau problemiškas sritis ir pateikiau mokytojams rekomendacijas jų kvalifikacijos tobulinimui: 1. Dauguma pedagogų aktyviai kelia kvalifikaciją ir diegia inovacijas. 2. Progimnazija sukūrė struktūras probleminėms situacijoms spręsti. 3. Progimnazija aprūpinta mokymo priemonėmis ir yra saugi fizinė aplinka. 4. Aktyvus kultūrinis gyvenimas, STEAM ugdymas (sukurtas planas, laboratorijos, įgyvendinami projektai). 5. Planuojamos pagalbos formos, skiriami mokinio padėjėjai. 6. Įgyvendinamos prevencinės programos, užtikrinama švietimo pagalba. 7. Parengtos individualizuotos programos, stiprintos personalo kompetencijos, vykdytas bendradarbiavimas su

			švietimo pagalbos specialistais. 8. Vyko teisingas SUP mokinių pažangos įvertinimas.
2. Švietimo pagalbos specialistų darbo efektyvinimas	60 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvautų kvalifikaciniuose kursuose.	Sudariau galimybę, kad švietimo pagalbos specialistai išklaustų 29 seminarus. Juose dalyvavo 60 proc. švietimo pagalbos specialistų. Inicijavau mokinio padėjėjo kvalifikacijos seminarus, kuriuose dalyvavo 70 proc. progimnazijos mokinio padėjėjų.	
	Siekiant aktyvinti Vaiko gerovės komisijos veiklą, vyko trys mokymai VGK nariams apie aktualias problemas, susijusias su vaiko gerove.	Suorganizavau tris mokymus, kurių metu VGK nariai įgijo naujų žinių ir įgūdžių, kurie padėjo efektyviau vykdyti komisijos funkcijas ir užtikrinti vaikų gerovę. Vieną kartą per dvi savaites organizavau „apvaliuosius stalus“ su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais.	
	Siekiant efektyvinti komunikaciją tarp tėvų (globėjų) ir mokytojų parengiau keturis (lankomumo, nepažangumo, netinkamo elgesio, susitarimų) tėvų (globėjų) ir mokytojų informavimo šablonus apie ugdymosi, emocijų ir elgesio sunkumus.	Parengiau keturis tėvų (globėjų) informavimo šablonus – susitarimai su dalyko mokytoju, su klasės vadovu, jeigu vaiko tėvai (globėjai) nusprendžia, kad jų vaikui reikalinga švietimo pagalba arba tėvai (globėjai) jos atsisako ir paaiškina priežastį. Socialinė pedagogė ir psichologė sistemingai fiksavo savo veiklas specialiose lentelėse, kuriose žymėjo pagalbos formas, tikslus bei pasiektus rezultatus. Vykdyčiau kiekvieną mėnesį ugdymosi, elgesio ir emocijų sunkumų aptarimus (19 aptarimų). Apibendrinusi fiksuotus duomenis, nustačiau, kad apie 30 proc. konsultuotų mokinių pasiekė savo mokymosi tikslus, numatytus Sėkmės planuose.	
3. SUP mokinių įtraukties stebėseną ir analizę	50 proc. mokytojų taikytų Užduoties analizės metodą, parengtą pagal Lietuvos įtraukties švietimo centro rekomendacijas, SUP mokiniams.	Remiantis stebėtų pamokų analize, nustačiau, kad 50 proc. mokytojų taiko užduoties analizės metodą SUP mokiniams. Įrodžiau, kad užduoties analizės metodo taikymas per pamokas padėjo mokiniams įveikti mokymosi sunkumus ir savarankiškai įsitraukti į veiklas. Šiuo taikomu vizualinio pastoliavimo metodu, siekiau sisteminti informaciją, išskirti pagrindinius etapus, suprasti veiksmų seką, stebėti mokymosi procesą.	
	Vieną kartą per trimestrą vyktų metodinė valanda (metodiniuose būreliuose „Pamokos kokybės gerinimas organizuojant mokymą (-si) skirtingų poreikių mokiniams“: a) mokytojai pasidalina patirtimi apie motyvuojančias veiklas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams; b) aptaria namų darbų reikalingumą ir skyrimą).	2025–2026 m. m. Ugdymo plane parengiau 12 priedą „Mokinių vertinimo ir mokiniams teikiamų užduočių apimties tvarka“ ir „Namų darbų skyrimo tvarkos aprašas“, kuriais užtikrinau aiškią, visai progimnazijos bendruomenei suprantamą tvarką dėl vertinimo ir užduočių skyrimo mokiniams. Vieną kartą per trimestrą vykdžiau pokalbius mokytojų metodikos grupėse: Kokios metodikos ir priemonės yra veiksmingiausios diferencijuotam mokymui? Kokie mokymo metodai ir technologijos padeda pasiekti geresnių rezultatų mokiniams su skirtingais poreikiais? Kaip efektyviai įtraukti tėvus (globėjus) ir pačius mokinius į mokymosi procesą ir jo tobulinimą? Kaip efektyviai vertinti mokinių pažangą, atsižvelgiant į jų individualius poreikius? 5–8 klasėse rekomenduojama namų darbus	

			diferencijuoti pagal mokinio galimybes, o namų darbų trukmė – 5–6 kl. – iki 1 val., 7–8 kl. – iki 1,5 val. Mokytojai mokinių užduotis derina tarpusavyje.
4. Pritaikoma aplinka pagal SUP poreikius, remiantis Universalaus dizaino principais.	Mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pateikė įsigyjamų priemonių, skirtų SUP mokiniui ugdymui, pasiūlymus.		Inicijavau, kad mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai pateiktų įsigyjamų priemonių, skirtų SUP mokinių ugdymui, pasiūlymus. Gavusi pasiūlymus, sudariau rekomenduotinų priemonių įsigijimo sąrašą, sudariau galimybes pritaikyti ugdymo aplinką 80 proc. 1-4 klasių SUP mokiniams įsigytos tikslingos švietimo pagalbos mokiniui specialistų rekomenduotos priemonės.
	Progimnazijos kieme įrengtas pojūčių takas, erdvės poilsiui, nusiramino kampeliai.		Progimnazijos koridoriuje įrengiau nusiramino kampelį, kuris skirtas SUP mokiniams: skaitymo erdvei įrengiau du akustinius krėslus. Pojūčių tako įrengimas, numatytas 2025 m. plane, pakeistas alternatyviu sprendimu – prie lauko klasės įrengta poilsio zona.
5. Didelį potencialą turinčių mokinių ugdymas, pritaikant parinktus ugdymo metodus.	90 proc. mokytojų taikytų ugdymo procese diferencijavimo metodus.		Remdamasi pamokų stebėjimais, nustačiau, kad 90 proc. mokytojų taiko diferencijavimo metodus, skiria užduotis pagal gebėjimus, naudoja įvairias darbo formas ir priemones bei suteikia mokiniams pasirinkimo galimybių.
	10 proc. atpažintų gabių mokinių dalyvautų olimpiadose ir konkursuose.		20 proc. gabių mokinių dalyvavo olimpiadose ir konkursuose: <i>matematika</i> : Vilniaus miesto olimpiadoje – IV vietą mieste, XXIV Lietuvos 5–6 klasių mokinių matematikos olimpiada, II vieta, „Kengūra 2025“ 3 mokiniai pateko į Vilniaus miesto savivaldybės prizinių vietų TOP 30. Matematikos 3-ių klasių konkurse Vilniaus miesto II etape – I vieta (3 kl.). Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – I vieta šalyje (2 kl.). <i>Visuomeninis ugdymas</i> : Č. Kudabos Lietuvos Valstybinis geografijos konkursas – VI vieta tarp 124 Lietuvos mokyklų dalyvių. Vilniaus miesto progimnazijų viktorina „Šalis ta Lietuva vadinasi“ – progimnazijos komanda III vieta. <i>Lietuvių kalbos ir literatūros</i> 6 ir 8 kl. mokiniams, meninio skaitymo konkurse – II, IV vietos, Vilniaus miesto 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje – II vieta, Vilniaus miesto pradinė klasių diktanto „Mažųjų diktantas“ konkurso II etape – II, III vietos. Vilniaus m. 5 kl. lietuvių kalbos (gimtosios) diktanto konkursas „Auksinė plunksna“ – III vieta. Tarptautinis poezijos konkursas „Haiku Palangai“, skirtas M. K. Čiurlioniui – lauretas (5 kl.). Fizinis ugdymas ir sveikatos: Nacionalinis judumo iššūkis „Mokyklų iššūkis“ – 16 vieta iš 867 mokyklų, Vilniaus m. mokyklų 4 kl. estafečių „Drąsūs, stiprūs ir vikrūs“ varžybos – II vieta, Vilniaus miesto estafečių žaidynėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ –II vieta, Vilniaus miesto šaudymo varžybos „Taiklioji akis“ – II vieta. <i>Kalbinis ugdymas</i> : Vilniaus miesto 8 klasių mokinių prancūzų kalbos konkurse – I vieta. Respublikinis vaikų ir jaunimo šokio konkursas

			„STAR 2025” – I vieta. XVIII Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpida - II vieta.
	6. Paslaugų gavėjų poreikio atliepimas	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Įtraukties centru, PPT, Aklių ir silpnaregių centru bei Šilo ugdymo centru. Vykdžiau bendradarbiavimą su Policijos komisariatu, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, savivaldybės TBK, sveikatos priežiūros įstaigomis.	Pasirašiau bendradarbiavimo sutartis su Šilo ugdymo centru, su Lietuvos Aklių ir silpnaregių ugdymo centru. Bendradarbiau su 5-tuoju policijos komisariatu: vykdžiau paskaitas mokiniams „Saugus kelias į mokyklą“, „Narkotikų žala“, „Atsakomybė už smurtą ir patyčias mokykloje ir internete“. Bendradarbiau su Pilaitėje įsikūrusiu „Vienos stotelės” šeimų krizių centru. Padėjau, kad Centras suorganizuotų Team Upp programos užsiėmimus mūsų progimnazijos mokiniams. Bendradarbiau su Vaiko teisių apsaugos tarnyba – parašyta 40 vaiko charakteristikų. Pasirašiau sutartį su Antakalnio poliklinika.
8.3. Tvarų įgyvendinimo ir darbo planavimo kontrolės užtikrinimas ir vadovo funkcijų vykdymas	1. Tinkamo administracijos ir mokytojų darbo planavimo užtikrinimas ir kontrolė	Veiklų ir dokumentų pildymo atmintinės naudojimas. Veiklų įgyvendinimas.	Parengtas Veiklų ir dokumentų pildymo atmintinės naudojimo aprašas. Užtikrinau tinkamą tvarkų įgyvendinimą. Dokumentų valdymo tvarkos aprašą, paskyriau atsakingus pavaduotojus už veiklų įgyvendinimo priežiūrą.
		Parengti metinio veiklos vertinimo pokalbio su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais vieningi klausimai apie jų įgyvendintas ir numatomas veiklas ir galimybes dirbti darbo grupėse, siekiant suplanuoti ateinančių mokslo metų darbo krūvį ir darbo grupių veiklas.	Vykdžiau Metinio veiklos vertinimo pokalbį su kiekvienu (100 proc.) mokytoju ir (100 proc.) švietimo pagalbos specialistu: parengiau vieningus individualių pokalbių klausimus apie jų įgyvendintas ir numatomas veiklas ir galimybes dirbti darbo grupėse, siekiant suplanuoti ateinančių mokslo metų darbo krūvį ir darbo grupių veiklas.
		70 proc. administracijos darbuotojų įsisavintų Avilio sistemą.	Įgyvendinau, kad 70 proc. administracijos darbuotojų įsisavintų Avilio sistemą, skirtą valdyti progimnazijos administracinius ir akademinius procesus.
		Sukurta vieninga tėvų (globėjų) dienų registracijos sistema.	Įdiegiau vieningą tėvų (globėjų) dienų registracijos sistemą Teams platformoje, skirta 5–8 klasių mokinių tėvams (globėjams). Inicijavau, kad sistema leistų iš anksto registruotis nuotoliniams pokalbiams pagal numatytas dienas, pasirinkti susitikimo laiką su dalykų mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais ar administracija, veikia realiu laiku ir automatiškai siunčia priminimus el. paštu arba SMS.
	2. Steigėjo pavedimų įgyvendinimas steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka,	Vyko sklandus steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimas progimnazijoje: 2025 m. mokinių priėmimo į progimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėnesį), progimnazijos nuostatų (iki balandžio 30 d.),	Užtikrinau sklandų steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimą progimnazijoje: 2025 m. mokinių priėmimo į progimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėnesį), progimnazijos nuostatų (iki balandžio 30 d.), Mokytojų atestacijos programos (iki sausio 10 d.), Vadovo ataskaitos pateikimas (iki vasario 6 d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPIS, NEMIS (iki nurodyto teisės aktuose laiko).

	sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.	Mokytojų atestacijos programos (iki sausio 10 d.), Vadovo ataskaitos pateikimas (iki vasario 6d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPIS, NEMIS (iki nurodyto teisės aktuose laiko).	
		Atnaujinau Krizių valdymo sistemą.	Atnaujinau Krizių valdymo sistemą „Krizių valdymo tvarkos aprašas“). Krizių valdymo tikslu: užtikrinu, kad krizės įveikimo metu ugdymo procesas progimnazijoje vyktų įprasta tvarka arba kuo greičiau prie jos grįžtų; užtikrinu krizės paveiktiems progimnazijos bendruomenės nariams reikiamos švietimo pagalbos teikimą. Nustačiau, kokius veiksmus atlieka komanda, vadovas, kokia reikalinga prevencija.
		Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei švietimo pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas.	Užtikrinu, kad nuosekliai būtų vykdomas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei švietimo pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas. Sukūriau reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei švietimo pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo algoritmą, kuris padėjo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams sklandžiai veikti.
8.4. Progimnazijos-unikalumo stiprinimas, orientuojantis į mokinių gerovę	1. Frankofoninių klasių formavimas nuo 5-tos klasės	Atnaujinta prancūzų kalbos mokymo programa (1–3 proc. pagerės prancūzų kalbos mokinių rezultatai 8-tose klasėse).	Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su Pilaitės gimnazija. Sutartyje nurodžiau pagrindines veiklas, tęsiant frankofoninių klasių veiklą, kurias vykdysime kartu su prancūzų kalbos mokytojais ir frankofoniškomis klasėmis. Šiais metais integravau prancūzų kalbą į mokomuosius dalykus (muzika, biologija) ir neformalųjį ugdymą. 3 proc. pagerėjo prancūzų kalbos mokinių rezultatai 8-tose klasėse.
		90 proc. prancūzų kalbos mokytojų ir mokytojų, integruojančių prancūzų kalbą naudojo inovatyvius mokymo metodus, kurie skatino kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir bendradarbiavimą.	Stebėjau 12 pamokų. 90 proc. prancūzų kalbos mokytojų ir mokytojų, integruojančių prancūzų kalbą naudojo inovatyvius metodus, kurie padėjo kurti dinamišką ir įtraukiančią mokymosi aplinką, skatino kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir tarpusavio bendradarbiavimą.
	2. Anglų, ispanų ir vokiečių kalbų mokinių gebėjimų stiprinimas.	30 proc. mokinių dalyvautų Erasmus+ projekto įgyvendinime.	Įgyvendindama Erasmus+ projektą „IDUKM modelio įgyvendinimas mokykloje“, sudariau galimybes 51 proc. 4-tų klasių mokinių bei 37 proc. 6–7 klasių mokinių įprasminti užsienio kalbos mokymąsi ir ugdyti kalbinius gebėjimus integruotose užsienio kalbos ir dalyko pamokose (anglų k./vokiečių k. ir matematika; prancūzų k. ir

			biologija; ispanų k. ir technologijos). 25 proc. mokytojų dalyvavo, įgyvendinant Erasmus+.
		Siekiau, kad 20 proc. mokytojų taikytų interaktyvius mokymo metodus bei projektinį mokymąsi.	Atlikau vidaus auditą. Išryškėjo, kad daugiau nei 20 proc, visų stebėtų pamokų mokytojai naudoja interaktyvius mokymo metodus. Tai diskusijos ir grupinis darbas, probleminis mokymas, kai mokiniai sprendžia realias arba simuliuotas problemas. Įdiegiau, kad pamokose naudotų projektinį mokymąsi (kiekvienas 5–8 klasių mokinys vykdė bent vieną projektinę veiklą).
		10 proc. tėvų (globėjų) ir 10 proc. 5–8 klasių mokinių buvo įtraukti į progimnazijos veiklas, vykdančias tarptautinius projektus ir iniciatyvas.	10 proc. tėvų (globėjų) ir 15 proc. 5–8 klasių mokinių įtraukiau į progimnazijos veiklas, vykdančias tarptautinius projektus ir iniciatyvas. Dalyvavo koncertuose, vakaronėse, kūrybinėse dirbtuvėse, vedė robotikos edukaciją prancūzų mokinių grupėje. 5–8 kl. mokiniai drauge su svečiais dalyvavo bendrose viktorinose, edukacinėse veiklose, kultūriniuose renginiuose bei išvykose, taip stiprinau tarpkultūrinius ryšius, bendravimo įgūdžius ir atvirumą kitoms kultūroms.
3.Dailės programos vykdymas	Inicijavau dailės ugdymo programos atnaujinimą.	Atliepdama asmeninio meistriškumo kompetenciją suorganizavau dailės ugdymo programos atnaujinimą.	
	Dailės pamokoms įrengta keramikos bei kūrybinė erdvė: nevaržomai kuriama ir eksperimentuojama su įvairiomis medžiagomis bei technikomis.	Progimnazijos patalpoje įrengiau kūrybinę erdvę, kuri skirta keramikos pamokoms. Integravau į STEAM ugdymą – pamokose jungiami meniniai, technologiniai ir inžineriniai elementai.	
	Skatinau 80 proc. dailės mokytojų naudoti inovatyvius vertinimo metodus (atsižvelgia ne tik į akademinį pasiekimą, bet ir į kūrybinius gebėjimus, skatina mokinius išreikšti save per meną).	Parengiau naują dailės pamokų pasiekimų vertinimo redakciją. Pasiokiau, kad vertinimo informacija rinktų šiais būdais: formaliu ir neformaliu stebėjimu, renkant mokinių darbų pavyzdžius, organizuojant mokinių darbų parodėles, jų aptarimus, taip pat mokiniai savo darbus įsivertintų patys. Inicijavau, kad 80 proc. dailės mokytojų naudotų inovatyvius vertinimo metodus („pasivaikščiokimas po galeriją“, parodos ir performansai, kaip vertinimo forma, vertinamas bendradarbiavimas, kūrybiškumas, idėjos, ne tik technika).	
	Organizavau 3 parodas, įtraukiau progimnazijos bendruomenę (mokiniai pristatys savo darbus ir pasiektus rezultatus).	Įgyvendindama dailės ugdymo programą, 2025 metais organizavau tris parodas. 8-tų klasių mokinių baigimo progimnazijoje proga organizavau dailės ugdymo programos mokinių tapybos darbų parodą.	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nebuvo	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Progimnazijos bendruomenei pritačiau miuziklą „Mėlynoji sraigė“ Pilaitės gimnazijoje.	Vilniaus Pilaitės gimnazijos salėje mūsų progimnazijos mokiniai pristatė I. Šeduikienės miuziklą „Mėlyna sraigė“. M. Mažvydo progimnazijoje muziklas parodytas antrą kartą. Jį stebėjo ir lopšelio-darželio „Gilužis“ priešmokyklinukai su tėvais. Šis kūrybinis projektas paskatino glaudesnę bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių, tėvų ir kitų švietimo bendruomenės narių, prisidėjo prie progimnazijos kultūrinio gyvenimo stiprinimo, didino progimnazijos matomumą bei teigiamą įvaizdį Vilniaus miesto kontekste https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/05/muziklas-melyna-sraige-2025-05-18-02-38
2. Dalyvaujame respublikinėje pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“.	2025 metais dalyvavome respublikinėje pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“. Progimnaziją atsovavo – 2f ir 5a klasių mokiniai. Programą inicijavo LR žemės ūkio ministerija ir VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra. Veiklų metu mokiniai gilino žinias apie sveiką mitybą, žuvies produktų naudą, akvakultūros sektorių bei karjeros galimybes šioje srityje. Jie dalyvavo paskaitose su akvakultūros specialistais, sprendė užduotis pagal specialiai parengtą metodinę medžiagą, lankėsi akvakultūros ūkyje Kaune. https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/06/educacine-isvyka-i-akvakulturos-uki-kaune-2025-06-25-02-03 , https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/5a-kl-dalyvavimas-respublikiniame-projekte-isauginta-europos-sajungoje-2025-05-15-05-54 , https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/2f-mokiniu-dalyvavimas-projekte-isauginta-europos-sajungoje-2025-05-05-02-21
3. Kartu su Maltos ordinu vykdžiau projektą „Maltiečių sriuba“ Pilaitės bendruomenės senoliams.	Visus metus vykdėme Maltiečių ordino inicijuotą akciją „Maltiečių sriuba“. Šešiams Pilaitės mikrorajono seneliams kiekvieną dieną buvo dalinamas dubenėlis sriubos bei antras patiekalas. 7-ą klasių mokiniai aktyviai dalyvavo šioje veikloje. Didžiųjų švenčių proga progimnazijos bendruomenė taip pat prisidėjo prie socialinės akcijos „Gerumo lauknešėlis“ 7–8 klasių mokiniai nešė negendančius produktus vienišiams Pilaitės seneliams.
4. Vykdžiau veiklas kartu su Lietuvos reformacijos istorijos ir kultūros draugija.	2025-04-10 progimnazijos bibliotekoje vyko kūrybinės dirbtuvės 1–8 klasių mokiniams ir jų tėvams (globėjams). Jų metu, naudodami senus lietuviškus leidinius, dalyviai kūrė plakatus ir kepures, artėjančiai Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieni – https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/biblioteka/2025/04/kurybines-dirbtuveles-skirtos-spaudos-atgavimo-kalbos-ir-knygos-dienai-2025-04-14-10-14 . 2025-05-07 Reformatų skvere 2e, 6b, 6d, 8pp klasių mokiniai ir tėvų (globėjų) atstovai dalyvavo Spaudos parade, skirtame Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti. Tai buvo pirmasis istorinis spaudos paradas tema Lietuviški laikraščiai ir žurnalai nuo seniausių laikų iki šių dienų“, akcentuojant abiejų Lietuvos nepriklausomybės periodinius leidinius. https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/05/spaudos-paradas-2025-2025-05-07-11-46 .
5. Suorganizavau kartu su VŠĮ Trakų švietimo centru respublikinę metodinę Martyno Mažvydo vardo mokyklų konferenciją „Čiurlionio įkvėpti: kūryba, patirtys, mokymas“	2026 m. lapkričio 19 d. kartu su Trakų švietimo centru organizuota respublikinė nuotolinė konferencija „M. K. Čiurlionio įkvėpti: kūryba, patirtys, mokymas“, subūrusi Lietuvos pedagogus. Konferenciją išklause beveik 200 dalyvių. Gerą patirtį konferencijoje pristatė Lietuvos Martyno Mažvydo vardo mokyklų pedagogai – iš viso parengta 16 pranešimų. Konferencija „M. K. Čiurlionio įkvėpti: kūryba, patirtys, mokymas“ tapo puikia platforma Lietuvos pedagogams dalytis kūrybinėmis idėjomis, išvalgomis ir gerą patirtimi. Dalyviai ne tik susipažino su įvairiais metodais, kaip integruoti M. K. Čiurlionio kūrybą į pamokas, bet ir patyrė, kaip menas gali ugdyti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei bendruomeniškumą. https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/12/2025-ieji-ciurlionio-ikvepti-kuryba-patirtys-mokymas-2025-12-30-11-02
6. Įrengiau budinčio postą mokinių saugumo užtikrinimui.	Pogimnazijoje pakeista budėtojo posto vieta: budėtojo kambarys perkeltas taip, kad būtų geriau užtikrinamas mokinių saugumas, ribojamas pašalinių asmenų patekimas į mokyklą, užtikrinama psichoaktyvių medžiagų patekimo rizika.

7. Organizavau pilotinį visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų NMPP testavimą 4 ir 8 klasėse.	2025 m. spalio 16 d. dviejų 4-ų ir dviejų 8-ų klasių mokiniai dalyvavo pilotiniame visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) testavime, kurį organizavo Nacionalinė švietimo agentūra kartu su Vilniaus universiteto STEAM centru pagal projektą „Galimybių mokykla“. Mokiniai įgijo vertingos patirties, įsivertino savo stipriąsias sritis ir tobulintinas kompetencijas, o likusios praktinės priemonės, parūpintos VU STEAM centro, bus toliau naudojamos gamtos mokslų pamokose. https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/11/8-okai-laike-pilotini-visuomeniniu-ir-gamtos-mokslu-nmpp-2025-11-04-04-53
8. Progimnazijos erdvėje įrengiau Lietuvos laiko juostą.	Vizualus Lietuvos istorijos atvaizdavimas leidžia lengviau suvokti informaciją, skatina domėjimąsi Lietuvos praeitimi, koridorius tampa "gyva" mokymosi erdve.
9. Parašiau projektą Vilniaus miesto konkursui „Tvariau“ „Progimnazijos žalioji erdvė – žinių laukas“, norint įsirengti progimnazijos erdvėse žaliąją erdvę poilsiui.	Pradėtas vykdyti Vilniaus miesto konkurso „Tvariau“ progimnazijos projektas „Progimnazijos žalioji erdvė – žinių laukas“. Jo metu įkurta edukacinė žaliųjų augalų vidaus erdvė, parengtas interaktyvus želdyno planas ir medžių registras, pasodinta koloninių medžių alėja, rengiama aplinkosauginė švietėjiška programa bendruomenei. (4 400 Eur)
10. Parašytas projektas Gamtos mokslų laboratorijai įsigyti.	Tikslas: didinti susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, matematika, menais, skatinti mąstymo įgūdžius, kūrybiškumą. Skatinti moksleivių susidomėjimą mokslu; ugdyti moksleivių tyrinėjimo, problemų sprendimo įgūdžius; tobulinti dalykinę, tiriamą, kūrybines kompetencijas STEAM mokslų srityse. (30 000 Eur)
12. Parašytas projektas-iniciatyva "Dalyvaujamas biudžetas"	Tai būdas kartu su progimnazijos bendruomene spręsti dėl dalies mokyklos biudžeto lėšų panaudojimo, kai bendruomenės nariai patys siūlo idėjas mokyklai ir balsuodami renka labiausiai patikusias. Vilniaus miesto savivaldybei skyrus lėšų psichoaktyvių medžiagų prevencijai, įsigijome sporto, judėjimo ar aktyvaus poilsio priemonių, reikalingų fizinį aktyvumą skatinančių vidaus erdvių mokykloje įveiklinimui. (4687,5 Eur)

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nebuvo	nebuvo	nevertinami	nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi: gebėjimai, įgyvendinant ugdymo programas, gebėjimai, sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai ir gebėjimas organizuoti darbuotojų profesinį tobulėjimą.
7.2. Veiklos organizavimo gebėjimai tvarios progimnazijos ateities kūrimui: įgyti naujų žinių ir gebėjimų kurti progimnazijos viziją ir siekiamybę jos taikiam įgyvendinimui, gebėti taikyti inovacijas ir vertinti bei skatinti bendruomenės kūrybiškumą, gebėti inicijuoti organizacinius pokyčius ir gebėti atsakingai juos valdyti.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1.1. Įvertinama situacija progimnazijoje, numatomi metodai ir priemonės pažangai pasiekti.	8.1.1.1. Pagerėję NMPP rezultatai: pagerėjusi 4-tų ir 8-tų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi kokybė ir mokinių mokymosi pasiekimai, pagrįsti duomenimis: a) organizuosiu lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojų profesinį augimą, grįstą mokytojų ir mokinių kompetencijų tobulinimui, taikant DI programas (30 proc. mokytojų); mokinių (8 proc.), kurių pasiekimai pagerėjo taikant DI pagrįstas mokymo strategijas;
		b) diegsiu 5–8 klasėse Elicėjaus matematikos mokymosi platforma (3 klasės – 78 mokinių) (2026 m. II–III trimestrai, 2026 m. I trimestras);
		c) kursiu kolegialaus lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokų tobulinimo modelį (5–8 klasių mokytojų metodinių grupių po tris pasitarimus su pamokų analizės ciklą rekomendacijomis);
		d) organizuosiu NMPP 4-tų ir 8-tų klasių rezultatų analizę ir slenkstinio lygio pasiekimų gerinimo aptarimus progimnazijos savivaldose (Progimnazijos taryba, klasių tėvų susirinkimai) (2026 m. III trimestras).
	8.1.2. Įgyvendinamos pasirinktos priemonės, pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	8.1.2.1. Įgyvendinsiu du naujus vadybinius sprendimus ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti: įdiegsiu integruotą turinio ir kalbos mokymą, tobulinsiu Įgūdžių tobulinimo valandėlių lankymo žurnalą, pasiekimų rezultatams gerinti: a) pasieksiu, kad ne mažiau kaip 2 proc. mokinių, dalyvaujančių dvikalbio mokymo programoje (CLIL), pagerintų akademinius pasiekimus (matematika, biologija, technologijos) (pagal diagnostinius testus bent vienoje mokomojoje kalboje (vokiečių k., anglų k., prancūzų k., ispanų k.) (2026 m. I trimestras);

		b) naudosis Įgūdžių tobulinimo valandėlių lankymo žurnalą, skirtą (20 proc.) 5–8 klasių mokinių švietimo pagalbos teikimo fiksavimui, tėvų (globėjų) informavimui bei mokinių kompetencijų įsivertinimui (2026 m. II–III trimestras, 2026 m. I trimestras).
	8.1.3. Progimnazija dalyvauja projekte „Vilnius yra mokykla“.	8.1.3.1. Pasiėksiu, kad projekte „Vilnius yra mokykla“ vyktų ne mažiau kaip 3 proc. visų progimnazijos pamokų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse: a) įgyvendinsiu, kad patyriminiame mokyme pagal ugdymo sritis dalyvautų ne mažiau kaip 50 proc. mokinių (nuolat); b) sudarysiu sąlygas, kad 5 proc. visų pamokų vyktų už progimnazijos ribų ir įvertinsiu jų poveikį mokinių mokymosi motyvacijai ir pasiekimams gerinti (anketa) (2026 m. III, I trimestrai).
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią progimnazijos aplinką.	8.2.1. Suformuota ir įgyvendinta veiksminga saugios aplinkos progimnazijos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją.	8.2.1.1. Atnaujinsiu progimnazijos saugias aplinkas, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkas, dalyvaujant pilotiniame Vaikui saugios aplinkos standarto taikymo projekte: a) sudarysiu darbo grupę pilotinio projekto „Vaikui saugios aplinkos standartų“ įsivertinimui (2026 m. I ketvirtis); b) atliksiu metinį rizikų vertinimą ir parengsiu veiksmų planą rizikoms mažinti (2026 m. IV ketvirtis); c) parengsiu prieinamą patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms reagavimo algoritmą (2026 m. III ketvirtis).
	8.2.2. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą.	8.2.2.1. Sieksiu, kad V GK įgyvendintų teisės aktuose numatytas komisijos veiklos funkcijas ir švietimo pagalbos specialistai dalyvautų reguliariuose pasitarimuose kiekvieną savaitę (išskyrus liepos-rugpjūčio mėn.): a) pasieksiu, kad emocinių ir elgesio incidentų atvejų būtų 2 proc. mažiau. (2026 m. IV ketvirtis); b) sieksiu, kad 3-ioje ir 6-ose klasėse mokinių pasitenkinimo progimnazijos emociniu klimatu rodikliai pagerėtų 2 proc. arba padidėję efektyvumo reagavimo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą) (2026 m. III trimestras ir 2026 m. I trimestras); c) planuosiu, kad 90 proc. švietimo pagalbos paslaugų SUP mokiniams būtų suteikiama laiku, o sudėtingesni atvejai būtų nukreipti į išorės specialistus (Šilo ugdymo centras, PPT, Įtraukties centras ir kt.) (nuolat).

	8.2.3. Sustiprintos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	8.2.3.1. Įsipareigosiu, kad būtų laiku parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, kad 100 % jie būtų suderinti su mokinių tėvais (globėjais): a) reguliariai ne rečiau kaip du kartus per metus organizuosiu susitikimus su tėvais (globėjais), aptarsiu daromą pažangą pagal užpildytus Sėkmės planus (2026 m. III ketvirtis); b) rekomenduosiu, kad 55 proc. mokytojų naudotų įvairovę atliepančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos lapai, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys) (metodinių grupių protokolai) (nuolat).
		8.2.3.2. Planuosiu, kad 30 proc. mokytojų dalyvautų įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimo mokymuose ir veiklose (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais (globėjais)) (2026 m. III trimestras, 2026 m. I trimestras).
	8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	8.3.1. Sklandaus darbo organizavimas ir savalaikis bendruomenės informavimas. 8.3.2. Steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarkomis. 8.3.3. Sklandus bendradarbiavimas su kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais, siekiant gerinti bendruomenės narių aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir
		8.3.1.1. Laiku atnaujinsiu progimnazijos dokumentus, atsižvelgdama į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ir kt.) (atnaujintų dokumentų sąrašas, 2026 m. rugsėjis). 8.3.2.1. Laiku atnaujinsiu progimnazijos lygmens dokumentus, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti: metų veiklos planą (I ketvirtis), darbuotojų darbo grafikus (rugsėjo mėn.), metodikos darbo grupių planus (rugsėjo mėn.), pagal poreikį atnaujinsiu vidaus darbo tvarką; (I–IV ketvirtis), laiku pateiksiu progimnazijos vadovo veiklos ataskaitą (2026 vasario mėn.) ir kitus dokumentus steigėjo nustatytais terminais (nuolat). 8.3.2.2. Tvirtinsiu ir laiku pildysiu šalies teisės aktais nustatytus registrus ir duomenų bazes nustatytais terminais (2026 m. birželis patvirtintas registrų sąrašas, duomenys pateikiami nustatytais terminais). 8.3.2.3. Laiku pagal paskirtį panaudosiu progimnazijai skirtas lėšas ir vykdysiu atsiskaitymus. 8.3.3.1. Stebėsiu, progimnazijos interneto svetainės atnaujinimą ir tvarkymą pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbsiu aktualią informaciją ir dokumentus (peržiūrėsiu kas pusmetį). 8.3.3.2. Sklandžiai ir savalaikiai komunikuosiu su progimnazijos bendruomene.

	didinamas pasitenkinimas progimnazija.	8.3.3.3. Laiku suvaldysiu konfliktines situacijos progimnazijos viduje (prevencinių konfliktų sprendimo būdų aptarimai, protokolai) (kas pusmetį), negauta parįstų skundų dėl progimnazijos veiklos.
8.4. Stiprinti Progimnazijos įvaizdį, plėtojant ir viešinant frankofoninį bei dailės ugdymą, siekiant mokinių ugdymo gerovės ir didesnio progimnazijos atpažįstamumo.	8.4.1. Formuojamas ir stiprinamas progimnazijos įvaizdis, plėtojant frankofoninį ir dailės ugdymą, integruojant šias kryptis į ugdymo turinį, progimnazijos ir bendruomenės veiklas.	8.4.1.1. Tobulinsiu frankofoninio ugdymo kryptį: a) įgyvendinsiu frankofoninį ugdymą (8-tų klasių komplektai, 22 proc. mokinių);
		b) įgyvendinsiu veiklas LabelFrancEducation tarptautiniam prancūzų kalbos mokymo ženkleliui gauti (šis ženklelis skiriamas mokykloms visame pasaulyje, kurios aktyviai prisideda prie prancūzų kalbos ir frankofoniškos kultūros puoselėjimo, užtikrindamos aukštos kokybės ugdymą; tai tarptautinis tinklas, suteikiantis daug galimybių bendradarbiavimui, mokymams ir tarptautiniams matomumui);
		c) sudarysiu sąlygas mokiniams dalyvauti frankofoniškose iniciatyvose, projektuose, mainuose (30 proc. mokinių).
		8.4.1.2. Gerinsiu dailės (7 komplektai) klasių ugdymo kokybę: a) vykdysiu mokinių darbų parodas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (trys parodos per metus);
		b) skatinsiu, kad mokiniai dalyvautų neformaliajame dailės srities ugdyme (trys būreliai);
		c) pasieksiu, kad mokytojai ir mokiniai bendradarbiautų su mokslo, kultūros ir meno institucijomis (Pilaitės gimnazija, l/d. „Pilaitukas“, LDA, Nacionaline dailės galerija, Martyno Mažvydo biblioteka, Adomo Mickevičiaus biblioteka, Vilniaus miesto lopšeliais-darželiais (2) ir mokyklomis (2), LR Seimu);
		d) sudarysiu sąlygas, kad mokiniai dalyvautų dailės konkursuose, parodose ir projektuose (45 proc. mokinių);
		e) įgyvendinsiu, kad 10 proc. integruotų pamokų vyktų kartu su technologijomis, muzika, užsienio kalba;

		8.4.1.3. Padidinsiu (5 proc.) mokinių mokymosi motyvaciją (apklausos) ir pagerinsiu mokinių pasiekimus (kūrybiškumo kompetencija).
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. žmogiškieji ištekliai: mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas; 49 proc. ikipensijinio amžiaus mokytojų ir 15 proc. pensijinio amžiaus;
9.2. finansinių išteklių trūkumas;
9.3. per didelis mokytojų darbo krūvis;
9.4. neplanuotos ekstremalios situacijos;
9.5. naujų vadovėlių trūkumas;
9.6. problemos iškilusios dėl viešųjų pirkimų organizavimo;
9.7. sunkumai, rezervuojant pasirinktas veiklas, dėl klimato sąlygų ir kitų mokyklų pamokų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir pamokose.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos vadovė įvykdė visas užduotis, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai žymiai viršyti, įvykdytos strateginės kryptys: ugdymo(si) proceso organizavimo valdymo stiprinimas; ugdymo(si) rezultatų gerinimas stiprinant personalo gebėjimus; bendruomeniškumo įgalinimas; progimnazijos fizinės ir edukacinės aplinkos modernizavimas, todėl vadovės pasiektus rezultatus vykdant užduotis už 2025 metus Progimnazijos taryba siūlo įvertinti kaip **viršijančius lūkesčius**. Pažymime, kad vadovės ataskaita parengta vadovaujantis norminiais ir programiniais švietimo dokumentais: Geros mokyklos koncepcija; Vilniaus miesto savivaldybės lygmens dokumentais: Vilniaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu; Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 m. strateginio plėtros plano ir šio dokumento priemonių planu; progimnazijos vidaus teisės aktais ir dokumentais: progimnazijos nuostatais (2025 m.); progimnazijos 2024–2027 metų strateginiu planu; progimnazijos 2025 metų veiklos planu. Vadovaudamasi Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams aprašu vadovė įgyvendino vadovavimo progimnazijai kompetencijas, suvokdama, kaip asmens bendrųjų ir specialiųjų gebėjimų bei žinių visumą, kuri reikalinga sėkmingai profesinei veiklai atlikti pagal pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas. Jos atitiko progimnazijos išsikeltus švietimo tikslus ir kompetenciją dėl lyderystės mokymui ir mokymuisi: turi svarių žinių ir gebėjimų vadovauti įgyvendinant pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programas, suvokia ir geba sudaryti palankias sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai, sumaniai geba organizuoti darbuotojų profesinį tobulėjimą, turi įgūdžių kurti ir puoselėti visų bendruomenės narių bendradarbiavimą ir yra grindžiamos pagarba interesų grupių (mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų)) orumui ir savitumui. Vykdydama asmeninio meistriškumo kompetenciją išskirtinai suvokia emocinės kompetencijos svarbą ir ją nuolat tobulina, sugeba konstruktyviai valdyti sudėtingas situacijas bei progimnazijos bendruomenės mikroklimato stresą, sistemiškai mąsto priimant pagrįstus sprendimus, atsakingumu prisiima atsakomybę už savo veiksmus,

daro įtaką komandai puikiu švietimo, mokymosi supratimu, žmogaus pažinimu, demokratiško vadovavimo principų išmanymu. Įrodymai sėkmingų profesinių veiklų (nuo 5 klasės užsienio kalbos (prancūzų) įveiklinimas, sėkmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, užsienio kalbos (ispanų) įvedimas, taiklus ugdymo aplinkų atnaujinimas.

Kitos svarbios progimnazijos vadovės veiklos, kurios buvo nukreiptos į mokymosi aplinkos turtinimą, ugdomųjų edukacinių erdvių plėtotę (Lietuvos istorijos lauko juosta, žaliaji erdvė, rūbinėlių įrengimas ir kt.). Išskirtinis dalykas, kad progimnazijos vadovė tęsia partnerystės ir bendradarbiavimo įgyvendinimą – bendras respublikinis Martyno Mažvydo vardo mokyklų projektas. Vadovė geba dalytis veiksminga patirtimi su užsienio partneriais frankofonijos srityje. Jos dėka užmegzti tamprūs ryšiai su Prancūzijos mokyklomis, jų mokytojais, vykdomi tarpmokykliniai projektai. Frankofonijos srityje aktyviai bendradarbiauta su Pilaitės gimnazija ir Prancūzų institutu. Tai ryškūs įrodymai, kad vadovė geba įgyvendinti progimnazijos gyvenimo valdymo kompetenciją, turi žinių ir gebėjimų valdyti organizacijos struktūrą, procesus ir išteklius (kvalifikacijos tobulinimas), geba priimti pagrįstus sprendimus (su didesniu pamokų skaičiumi dailės ir frankofoninis ugdymas, ispanų kalbos mokymo tęsimas, derinant su Pilaitės gimnazijoje tęstinumu), geba organizuoti efektyvią komunikaciją (bendrystė su kitomis Martyno Mažvydo vardo mokyklomis). Ataskaitoje pagrįstai atsispindi vadovės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, kurias šiais metais atliko sumaniai ir išmano procedūras, principus reikalingas veiksmingai progimnazijos veiklai įgyvendinti.

Progimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Mindaugas Gatelis
(vardas ir pavardė)

2026-02-09
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*


(parašas)

Vicemeras Vytautas Mitala
(vardas ir pavardė)

2026-02-26
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

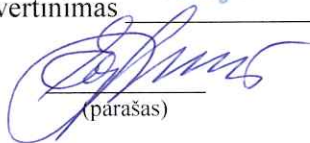
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Viršijantis lūkesčius


(parašas)

Egle Loefermeire 2026-03-10
(vardas ir pavardė) (data)